

## АНАЛИЗА ОБЛАСТИ КВАЛИТЕТА

## Област квалитета 2: НАСТАВА И УЧЕЊЕ

Чланови тима за самовредновање области:	Адриана Миленковић - координатор, Поповић Бранислав, Милићевић Биљана, Васић Сретен, Пејовић Владица, Милошевић Милијана-психолог, Чланови ученичког парламента и савета родитеља
Технике које су примењиване у прикупљању података:	Анкетирање, анализа документације, фокус-група
Инструменти коришћени у процесу прикупљања података:	Упитник и скала процене (онлајн)
Испитаници:	Ученици, родитељи, наставници

## 2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу.

Показатељи	Извори доказа	Начини прикупљања података	Примењене технике и инструменти	Циљне групе	Процена остварености
2.1.1. Ученику су јасни циљеви часа/исходи учења и зашто то што је планирано треба да научи.	Питања/упутства/објашњења наставника, одговори родитељи, ученика и наставника у оквиру анкете	Анкетирање	Упитник	Наставници и ученици	3,10
<b>Резултати/закључци (све испитане циљне групе)</b>	Већина ученика (64,2%) се изјаснила да им је на свим часовима, или на већини, јасно шта треба да науче и да им је јасно зашто нешто треба да науче (где се научено знање користи, како они могу да употребе то знање). Највећи проценат испитаних наставника каже да повезује садржаје са свакодневним животом и темама блиским ученицима (78,7%), мањи проценат (13,1%) каже да објашњава могућност примене онога што се научи и наводи ученике да сами уоче могућност примене онога што се учи. Велики је проценат наставника (48, 8%) који су се изјаснили да једноставно истакну наставну јединицу и оних који ученицима конкретно и јасно кажу шта се од њих очекује (61%). Недовољан је проценат наставника који кажу да наводе ученике да сами увиде шта су научили и да сами дођу до циља учења.				
<b>Предлог мера за унапређење</b>	Едукација наставника (акредитована или унутар школе – радионице, угледни часови) која се односи на циљеве и исходе учења и како их представити ученицима, техникама које подразумевају активно учешће ученика у одређивању циљева, исхода, намене и наставним методама које подразумевају примену наученог. Предвидети пројектну, егземпларну и програмирану наставу.				
<b>Начин праћења остваривања мера</b>	Докази о едукацији (уверења или записници са седница, протоколи за праћење угледног часа).				

<p><b>2.1.2. Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове.</b></p>	<p>Питања/упутства/објашњења наставника, одговори родитеља, ученика и наставника у оквиру анкете</p>	<p>Анкетирање</p>	<p>Упитник</p>	<p>Наставници и ученици</p>	<p>3,40</p>
<p><i>Резултати/закључци (све испитане циљне групе)</i></p>	<p>Највећи број испитаних ученика (57,4%) кажу да на већини или свим часовима разумеју објашњења, упутства и кључне појмове, али није занемарљив проценат (25,9%) оних који кажу да је то случај на мањем броју часова или оних који кажу да на већини часова не разумеју. Највећи број наставника (80%) истиче да су ученици разумели објашњења, упутства и кључне појмове проверавају кроз дискусију и коментаре ученика, мањи проценат(16,7%) каже да прати рад ученика и по томе закључује, кроз одговоре ученика, по питањима које ученици постављају или по продуктима рада.</p>				
<p><i>Предлог мера за унапређење</i></p>	<p>Кроз индивидуални саветодавни рад унапређивати рад наставника у смислу давања упутстава ученицима, начину објашњавања и сл (у анализи посећеног часа, након неког вида евалуације рада наставника или обавештавања од стране ученика да не разумеју рад на часу)</p>				
<p><i>Начин праћења остваривања мера</i></p>	<p>Евиденција рада са наставницима.</p>				
<p><b>2.1.3. Наставник успешно структурира и повезује делове часа користећи различите методе (облике рада, технике, поступке...), односно спроводи обуку у оквиру занимања/профила у складу са специфичним захтевима радног процеса.</b></p>	<p>Одговори ученика, родитеља и наставника у оквиру анкете</p>	<p>Анкетирање</p>	<p>Упитник</p>	<p>Наставници</p>	<p>3,20</p>
<p><i>Резултати/закључци (све испитане циљне групе)</i></p>	<p>Већина наставника (70,5%) кажу да у свом раду комбинују савремене и традиционалне методе/технике рада. Мањи број наставника(27,9%) се изјаснио да користи савремене методе и технике. Ученици сматрају њих (50%)да наставници успешно користе традиционалне и савремене методе а (33%) испитаних ученика каже да да наставници комбинују традиционалне и савремене методе док има и оних (11,1%) који се не слажу са овим питањем. Родитељи су у великој већини (81,3%) задовољни са методама рада наставника.</p>				
<p><i>Предлог мера за унапређење</i></p>	<p>Приказ примера добре праксе на седницама стручних органа школе.</p>				
<p><i>Начин праћења остваривања мера</i></p>	<p>Евиденција о угледним часовима, записници са седница стручних органа школе.</p>				

Извештај о самовредновању рада школе у школској 2025/2026. години

<p><b>2.1.4. Наставник поступно поставља питања/зadatке/захтеве различитог нивоа сложености.</b></p>	<p>Активности наставника на часу, договори родитеља, ученика и наставника</p>	<p>Анкетирање</p>	<p>Упитник</p>	<p>-</p>	<p>3,40</p>
<p><i>Резултати/закључци (све испитане циљне групе)</i></p>	<p>Наставници (78,7%) углавном примењују принцип од лакшег ка тежем од познатог ка непознатом, од ближег ка даљем. Ученици су се по овом питању изјаснили (59,3%) да наставници раде поступно задатке али има и оних (27,8%) који делимично тако мисле. Приликом обраде садржаја углавном се полази од једноставних примера али изостаје већи број задатака различитог нивоа сложености.</p>				
<p><i>Предлог мера за унапређење</i></p>	<p>Планирати активности и задатке на сва три нивоа стандарда који ће бити усклађени са реалним потребама и могућностима ученика.</p>				
<p><i>Начин праћења остваривања мера</i></p>	<p>Припреме за час наставника, примери припремљених задатака, посета часа.</p>				
<p><b>2.1.5. Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика, подстиче вршњачко учење).</b></p>	<p>Одговори наставника, родитеља и ученика у испитивању</p>	<p>Анкетирање</p>	<p>Упитник</p>	<p>Наставници</p>	<p>2,90</p>
<p><i>Резултати/закључци (све испитане циљне групе)</i></p>	<p>Велика већина наставника (73,8%) сматра да се интеракција на њиховим часовима одвија у свим смеровима, тј. наставник-ученик-наставник и ученик-ученик док 19,7% каже да је комуникација у смеру наставник-ученик наставник.</p>				
<p><i>Предлог мера за унапређење</i></p>	<p>Појачати интеракцију међу ученицима применом адекватних метода/техника рада. Обука наставника (у установи) о методама и техникама којима се подстиче вршњачко учење, предавање/обука за наставнике са циљем разумевања значаја вршњачког учења и приказ техника и метода у настави које подразумевају вршњачко учење.</p>				
<p><i>Начин праћења остваривања мера</i></p>	<p>Докази о едукацији (уверења или записници са седница, протоколи за праћење угледног часа), протоколи о посети часа (број часова на којима се подстиче вршњачко учење).</p>				
<p><b>2.1.6. Наставник функционално користи постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања.</b></p>	<p>Одговори ученика, родитеља и наставника у испитивању</p>	<p>Анкетирање</p>	<p>упитник</p>	<p>Наставници, ученици</p>	<p>3,05</p>

<b>Резултати/закључци</b> (све испитане циљне групе)	Већина наставника истиче да користе наставна средства у свом раду, 78,7% каже да користе оно што има у школи, а 14,8% да се сналазе да обезбеде шта им је потребно. Већина ученика (58,5%) каже да наставници користе наставна средства на већни часова или на свим часовима. Међутим, није занемарљив број оних који кажу да наставници користе средства на мањем броју часова или не на већем броју (28,3%). Средства се користе на часовима вежби, нарочито у оквиру стручних предмета као и Физике, Хемије, Биологије. Велика већина испитаних наставника кажу да упућују ученике на додатне изворе знања (када пронађу добар извор).
<b>Предлог мера за унапређење</b>	Мотивисати наставнике да ученике упућују на додатне изворе знања (који не морају да буду само на интернету).
<b>Начин праћења остваривања мера</b>	Протокол за праћење часа (коришћење средстава у настави и додатних извора знања).
<b>Процена остварености стандарда</b>	<b>3,18</b>

## 2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно васпитним потребама ученика.

Показатељи	Извори доказа	Начини прикупљања података	Примењене технике и инструменти	Циљне групе	Процена остварености
<b>2.2.1. Наставник прилагођава захтеве могућностима сваког ученика.</b>	Одговори наставника, родитеља и ученика у испитивању	Анкетирање	упитник	наставници	3,50
<b>Резултати/закључци</b> (све испитане циљне групе)	Већина наставника (59%) истиче да се труди да захтеве прилагоди могућностима ученика. Сви ученици који раде по ИОП - наставници пролагођавају задатке њиховим могућностима. Ученици (37%) се слажу да наставници у потпуности прилагођавају захтеве могућностима ученика а њих 42,6% се делимично слажу са овим.				
<b>Предлог мера за унапређење</b>	Организовати стручна усавршавања на тему индивидуализоване наставе.				
<b>Начин праћења остваривања мера</b>	Посета часова, докази о едукацији унутар установе.				
<b>2.2.2. Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког</b>	Одговори наставника, родитеља и ученика у испитивању	анкетирање	упитник	наставници	3,50

Извештај о самовредновању рада школе у школској 2025/2026. години

ученика.					
<i>Резултати/закључци (све испитане циљне групе)</i>	Већина наставника (59%) истиче да прилагођавају материјал увек или углавном, а 24,6% да то чини понекад.				
<i>Предлог мера за унапређење</i>	Прилагођавати начин рада и материјал уколико се појави потреба за овим видом прилагођавања.				
<i>Начин праћења остваривања мера</i>	Протокол о посети часа.				
<b>2.2.3. Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама.</b>	Одговори наставника, родитеља и ученика у испитивању	Анкетирање	упитник	-	3,30
<i>Резултати/закључци (све испитане циљне групе)</i>	Приликом посете часова уочено је да се наставници труде да укључе све ученике у рад. Поједини наставници 60,7% су развили ефикасне механизме за укључивање ученика, док неки наставници 6,6% не посвећују пажњу свим ученицима. Ученици различито гледају на ово питање па је њих 38,9% у потпуности сагласно са овом констатацијомљих 25,9% се делимично слаже аима и оних (22,2%) који не мисли да наставник посвећује време и пажњу сваком ученику.Родитељи су у великој већини преко 80% задовољни.				
<i>Предлог мера за унапређење</i>	Користити у настави методе и технике које захтевају активно учешће ученика. Едукација (подсећање, угледни часови и сл.) наставника о методама и техникама које подразумевају активно учешће ученика у процесу учења.				
<i>Начин праћења остваривања мера</i>	Посета часа (протокол за праћење часа), докази о едикацији и одржаним угледним часовима.				
<b>2.2.4. Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације.</b>	Одговори наставника, родитеља и ученика у испитивању	анкетирање	упитник	Наставници Ученици	3,50
<i>Резултати/закључци (све испитане циљне групе)</i>	У школи има ученика по ИОП2 и раде по ИОП3 и они добијају задатке у складу са својим могућностима.				
<i>Предлог мера за унапређење</i>	На основу праћења постигнућа и напредовања ученика у учењу, као и развоја, разматрати потребу за прилагођавањем програма и пружањем додатне образовне подршке појединим ученицима.				
<i>Начин праћења</i>	Записници са седница одељењских већа и предлог мера за унапређење.				

<b>остваривања мера</b>					
<b>2.2.5. Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима.</b>	Одговори наставника, родитеља и ученика у испитивању	анкетирање	упитник	Ученици	4,00
<b>Резултати/закључци (све испитане циљне групе)</b>	Наставници су овде у већини сложни и делимично сложни (око 90%) око тога да ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима у школи. Ученици такође већина њих 75,9% је задовољно третирањем ученика којима је потребна додатна подршка.				
<b>Предлог мера за унапређење</b>	-				
<b>Начин праћења остваривања мера</b>	-				
<b>2.2.6. Наставник прилагођава темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика.</b>	Одговори наставника, родитеља и ученика у испитивању	фокус-група	Упитник	ученици	3,80
<b>Резултати/закључци (све испитане циљне групе)</b>	Ученици кажу да наставници остављају довољно времена ученицима за рад, имају примедбу да понекад немају довољно времена да ураде све задатке на писменим проверама знања, али кроз дискусију се дошло до закључка да, како ученици кажу, „има довољно времена када знаш да решиш задатке/одговориш на питања“.				
<b>Предлог мера за унапређење</b>	Наставити са радом на часу тако да темпо рада одговара различитим потребама ученика.				
<b>Начин праћења остваривања мера</b>	Посета часова (протокол за праћење часа)				
<b>Процена остварености стандарда</b>	<b>3,60</b>				
<b>2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу</b>					
<b>Показатељи</b>	<b>Извори доказа</b>	<b>Начини прикупљања података</b>	<b>Примењене технике и инструменти</b>	<b>Циљне групе</b>	<b>Процена остварености</b>
<b>2.3.1. Активности/радови ученика показују да су</b>	одговори ученика на часу	активности ученика	Упитник	-	3,10

разумели предмет учења на часу, умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења.					
<i>Резултати/закључци (све испитане циљне групе)</i>	Резултати показују да су све испитане групе у већини преко 75% позитивно одговорили на ово питање.				
<i>Предлог мера за унапређење</i>	Унапређивати примену наученог и образлагање како су дошли до решења. Примењивати методе рада на часу које од ученика захтевају анализу, синтезу, евалуацију, примену.				
<i>Начин праћења остваривања мера</i>	Продукти рада ученика.				
<b>2.3.2. Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом.</b>	одговори ученика на часу	активности ученика	Упитник	-	3,17
<i>Резултати/закључци (све испитане циљне групе)</i>	Већина испитаника самоиницијативно повезује научено				
<i>Предлог мера за унапређење</i>	Упућивати ученике да повезују предмет учења са претходно наученим и из других области.				
<i>Начин праћења остваривања мера</i>	Продукти пројектне наставе.				
<b>2.3.3. Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења.</b>	Активност ученика на часу	активности ученика			2,70
<i>Резултати/закључци (све испитане циљне групе)</i>	И у овом случају су у великој већини одговори преко 75% позитивни. На часовима се примењује анализа неких идеја и одговора ученика, посебно на часовима Српског језика и књижевности, изборних програма, анализа решења задатака је чешћа на часовима Математике и страних језика. Критичка процена се тражи када су у питању продукти самосталног или групног рада ученика, мање је видљива у току обраде нових садржаја.				
<i>Предлог мера за унапређење</i>	Примењивати методе и технике учења које подразумевају истраживање, критичку процену, анализу идеја, кретивно мишљење, просуђивање и сл.				
<i>Начин праћења остваривања мера</i>	Посета часова.				

Извештај о самовредновању рада школе у школској 2025/2026. години

<b>2.3.4. Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења.</b>	Активност ученика на часу	активности ученика	упитник	-	2,80
<i>Резултати/закључци (све испитане циљне групе)</i>	У великом проценту испитаници су позитивно одговорили на ову ставку.				
<i>Предлог мера за унапређење</i>	Примењивати методе и технике учења које подразумевају активно учешће ученика и могућност да излажу нове идеје и своја решења.				
<i>Начин праћења остваривања мера</i>					
<b>2.3.5. Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење.</b>	Активност ученика и наставника на часу, одговори ученика	фокус-група	упитник	-	3,00
<i>Резултати/закључци (све испитане циљне групе)</i>	Преко 75% испитаника из свих група је позитивно оценило ову констатацију.				
<i>Предлог мера за унапређење</i>	Унапредити/допунити повратну информацију упутством како да ученик научи одређени садржај, како да нешто упамти, на шта да се ослони приликом учења и сл.				
<i>Начин праћења остваривања мера</i>	преглед писаних провера.				
<b>2.3.6. Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника.</b>	Одговори наставника, активности наставника и ученика на часу	Анкета	Упитник	наставници	2,00
<i>Резултати/закључци (све испитане циљне групе)</i>	Што се тиче пројекта у настави, највећи број наставника (68,3%) је истакао да пројекат са ученицима једног одељења ради једном годишње, а знатно мањи проценат да то ради по једном у сваком полугодишту (26,7%) и више пута годишње (19,5%). Није занемарљив проценат оних наставника (22%) који кажу да то нису радили никада. Приликом посете било је пар часова на којима се реализује или вреднује пројекат у настави. Организован је и један угледни час из физике.				
<i>Предлог мера за унапређење</i>	Мотивисање наставника да организују пројектну наставу, угледне часове .				
<i>Начин праћења остваривања мера</i>	Број реализованих пројеката у настави по одељењу, евиденција угледних часова.				
<b>Процена остварености стандарда</b>	<b>2,80</b>				

## 2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења.

Показатељи	Извори доказа	Начини прикупљања података	Примењене технике и инструменти	Циљне групе	Процена остварености
<b>2.4.1. Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима, укључујући и оцењивање оног што су ученици приказали током рада на пракси* (пракса ученика у средњој стручној школи).</b>	Евиденција наставника, одговори наставника, активности наставника на часу, есДневник, одговори ученика	Анкета, анализа документације, фокус-група	Упитник,	Наставници	3,40
<i>Резултати/закључци (све испитане циљне групе)</i>	Велика већина наставника (80,3%) се изјаснило да се труди да континуирано прати постигнућа ученика и на основу тога оцењује, а 13,1% да повремено бележи активност ученика.				
<i>Предлог мера за унапређење</i>	Едукација наставника на тему оцењивања (акредитована или у установи).				
<i>Начин праћења остваривања мера</i>	Уверења са едукације, списак присутних.				
<b>2.4.2. Ученику су јасни критеријуми вредновања.</b>	Одговори наставника и ученика на питања затвореног типа и скалом процене, активности наставника и ученика на часу.	Анкета	Упитник,	Ученици, наставници	3,38
<i>Резултати/закључци (све испитане циљне групе)</i>	Значајан проценат испитаних ученика (64,8%) се изјаснио да су им јасни критеријуми оцењивања код већине наставника, 22,2% да су јасни код свих наставника, а 20,8% да су јасни код мањег броја наставника. Мали је проценат ученика који кажу да критеријуми нису јасни ни код једног наставника (3,3%) а дупло већи (7,4%) оних који кажу да критеријум није јасан код већег броја наставника. Наставници су става да су ученици упознати са критеријумима оцењивања.				
<i>Предлог мера за унапређење</i>	Израда критеријума оцењивања у оквиру Стручних већа за области предмета. Укључити ученике у формирање критеријума оцењивања. Упознавати ученике са критеријумима на почетку школске године, приликом давања упутстава за писмене провере, подсећање на критеријуме у току школске године.				

<b>Начин праћења остваривања мера</b>	Документ са критеријумима. Интервју са ученицима и наставницима.				
<b>2.4.3. Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима.</b>	Одговори наставника и ученика, активности наставника и ученика на часу	Анкета	Упитник,	Ученици, наставници	2,23
<b>Резултати/закључци (све испитане циљне групе)</b>	<p>Скоро сви испитани наставници су се изјаснили да дају потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима, са мањим разликама: 59,3% истиче да такву информацију даје увек и за писмене и за усмене провере, 25,9% да то ради у већини случајева, а занемарљиво мали проценат 9,3% каже да то ради понекад, када процени да има сврхе, само за писмене провере или само за усмене провере.</p> <p>Ученици су се у великом проценту изјаснили да наставници дају потпуну и разумљиву повратну информацију и то 59,3% да то раде сви наставници, 25,9% да то ради већи број наставника, 30,1% да то ради мањи број наставника. У мањем проценту ученици кажу да наставници не дају повратну информацију и то 9,3% да то не ради већи број наставника.</p>				
<b>Предлог мера за унапређење</b>	Едукација наставника о формативном оцењивању (акредитована или унутар школе).				
<b>Начин праћења остваривања мера</b>	Уверења са едукације.				
<b>2.4.4. Ученик поставља себи циљеве у учењу.</b>	Одговори ученика, активности наставника и ученика на часу	Анкета	Упитник	Ученици	2,70
<b>Резултати/закључци (све испитане циљне групе)</b>	Мањи број ученика (9,4%) кажу да не постављају себи циљеве у учењу, док 84,9% ученика каже да поставља.				
<b>Предлог мера за унапређење</b>	Едуковати и оспособљавати ученике за постављање циљева у учењу (радионице са одељењским старешином или стручном службом). Примена постављања циљева у учењу на часом часу, за конкретне садржаје.				
<b>Начин праћења остваривања мера</b>	Синописи радионица, евиденција о реализацији				
<b>2.4.5. Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика.</b>	Одговори ученика и наставника, активности наставника и ученика на часу	Анкета	Упитник,	Ученици, родитељи, наставници	3,25

<b>Резултати/закључци</b> <i>(све испитане циљне групе)</i>	Више од половине испитаних ученика (66,7%) каже да може да процени свој напредак, а да о напретку осталих ученика не размишља, а 22,2% процењују да могу да процене и свој и напредак других ученика. 9,3% ученика каже да не процењује ни свој ни напредак других. Наставници (91,8%) кажу да већина ученика може да процени како свој тако и напредак осталих ученика, 6,6% да сви умеју, а занемарљив део процента, да већина ученика не уме.
<b>Предлог мера за унапређење</b>	Едуковати ученике за процес самооцењивања (радионице са одељењским старешином и стручном службом) едукација за наставнике о самооцењивању (унутар установе или акредитована).
<b>Начин праћења остваривања мера</b>	евиденција о реализацији радионица, уверења о едукацији за наставнике.
<b>Процена остварености стандарда</b>	<b>2,99</b>

**2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан.**

Показатељи	Извори доказа	Начини прикупљања података	Примењене технике и инструменти	Циљне групе	Процена остварености
<b>2.5.1.</b> Наставник/инструктор практичне наставе и ученици се међусобно уважавају, наставник/инструктор практичне наставе подстиче ученике на међусобно уважавање и на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима.	Активности ученика и наставника на часу, евиденција о нарушавању дисциплине и непоштовању кућног реда школе	анализа документације	упитник	-	4
<b>Резултати/закључци</b> <i>(све испитане циљне групе)</i>	Све испитане групе су у великом делу процента преко 80% позитивно оценили овај критеријум.				
<b>Предлог мера за унапређење</b>	Наставити са неговањем подстицајне атмосфере.				
<b>Начин праћења ра</b>	евиденција у есДневнику.				

<p><b>2.5.2. Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа.</b></p>	<p>Одговори наставника, родитеља и ученика у испитивању</p>	<p>анкета, фокус-група</p>	<p>упитник</p>	<p>Наставници, ученици</p>	<p>3,79</p>
<p><i>Резултати/закључци (све испитане циљне групе)</i></p>	<p>Овај индикатор је оцењен коришћењем питања вишеструког избора (наставници су могли да изаберу више поступака којима мотивишу ученике). Да мотивишу ученике тако што похваљују активност одабрало је 92,7% наставника, да похваљују оригинална и креативна решења изјаснило је 78%, а за похваљивање тачних одговора/решења изјаснило се 70,7% наставника. Посебно је важно да је 68,3% наставника рекло да даје повратну информацију за коју сматрају да мотивише ученика. .</p>				
<p><i>Предлог мера за унапређење</i></p>	<p>Наставити са коришћењем поступака који мотивишу ученике. Едикација наставника на тему мотивације.</p>				
<p><i>Начин праћења остваривања мера</i></p>	<p>Посета часу</p>				
<p><b>2.5.3. Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења.</b></p>	<p>Активности ученика и наставника на часу, одговори ученика</p>	<p>фокус-група</p>	<p>упитник</p>	<p>ученици, наставници</p>	<p>3,20</p>
<p><i>Резултати/закључци (све испитане циљне групе)</i></p>	<p>Ученици истичу да јасно знају код којих наставника могу слободно да износе мишљење, а код којих не (иако их наставници подстичу они не осећају слободу да изнесу мишљење) и да је мали број наставника код којих то није могуће.</p>				
<p><i>Предлог мера за унапређење</i></p>	<p>Подстаћи ученике да користе различите изворе знања и давати истраживачке задатке, у циљу подстицања интелектуалне радозналости, тј. примењивати савремене методе у настави.</p>				
<p><i>Начин праћења остваривања мера</i></p>	<p>Испитивање ученика и наставника.</p>				
<p><b>2.5.4. Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала.</b></p>	<p>Активности ученика и наставника на часу, одговори наставника</p>	<p>анкета, фокус-група</p>	<p>упитник</p>	<p>наставници, ученици</p>	<p>2,30</p>
<p><i>Резултати/закључци (све испитане циљне групе)</i></p>	<p>Већина испитаних наставника (65,9%) каже да понекад пружа ученицима могућност избора начина рада или материјала, уколико је наставна јединица погодна, а 31,7% наставника каже да то ради често.</p>				
<p><i>Предлог мера за унапређење</i></p>	<p>Примењивати технике и методе рада на часу које ће ученицима омогућавати избор начина обраде теме или облик рада (пројектна настава, студија случаја и сл.)</p>				
<p><i>Начин праћења</i></p>	<p>интервју са ученицима и наставницима.</p>				

<b>остваривања мера</b>					
<b>2.5.5. Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха.</b>	Одговори наставника, родитеља и ученика у испитивању	фокус-група	упитник	ученици	3,90
<b>Резултати/закључци (све испитане циљне групе)</b>	Ученици кажу да се код већине наставника који предају њиховом одељењу осећају тако да наставници имају поверење у њихове могућности, да не траже и не истичу неуспехе ученика већ успехе. У школи се подржава организација активности и секција од стране ученика-једносменски рад, макетарска и мултимедијална секција.				
<b>Предлог мера за унапређење</b>	Наставити са праксом показивања поверења у могућности ученика.				
<b>Начин праћења остваривања мера</b>	Евиденција о едукацији (записник са седнице стручног органа школе), посета часова, испитивање ученика.				
<b>Процена остварености стандарда</b>	<b>3,44</b>				
<b>НИВО КВАЛИТЕТА У ОБЛАСТИ</b>	<b>3,19</b>				

директор школе  
Сретен Васић

Координатор Тима за самовредновање  
Адриана Миленковић