

## Извештај о самовредновању за школску 2022-2023. годину

### Кључна област 2: Настава и учење

На основу договора чланова тима за самовредновање и тима за школски развојни план договорено је да се ове године процени Област 2.

У оквиру кључне Области 2. – Настава и учење, коју је потребно континуирано пратити, ове школске године обрађено је свих девет стандарда квалитета са издвојеним критеријумима на основу којих је процењен рад установе.

У табели испод дата је листа прилагођених индикатора у оквиру свих стандарда из области 2, са обележеним процењеним нивоима остварености. Нивое остварености одредио је Тим, на основу разматрања просечних вредности добијених на скалама процене које су у протеклој школској години попуњавали наставници, ученици и родитељи. Испод табеле дат је сажет приказ најзначајнијих закључака, који су организовани у виду листе позитивних и слабих страна наставне праксе у нашој школи. На крају, ове листе снага и слабости употпуњене су препорукама за побољшање датих аспеката у будућности.

<b>2.1. Наставник примењује одговарајућа дидактичко-методичка решења на часу.</b>				
2.1.1. Наставник јасно истиче циљеве часа	1	2	3	4
2.1.4. Наставник поступно поставља питања/задатке/захтеве различитог нивоа сложености.	1	2	3	4
<b>2.2. Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.</b>				
2.2.2. Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим	1	2	3	4
2.2.3. Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са примерима из свакодневног живота.	1	2	3	4
<b>2.3. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика.</b>				

2.3.1. Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика	1	2	3	4
2.3.2. Наставник прилагођава темпо рада различitim потребама ученика	1	2	3	4
<b>2.4. Ученици стичу знање на часу.</b>				
2.4.8. Ученици су укључени у процес свог напретка-при планирању учења и праћењу напретка ученика користећи се формативно оцењивање и поврана информација	1	2	3	4
2.4.9. Ученици су упознати са различitim врстама формативног и сумативног оцењивања пре завршног оцењивања	1	2	3	4
2.4.10. Поред знања ученици стичу вештине, компетенције и ставове дефинисане у оквиру профила	1	2	3	4
<b>2.5. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу.</b>				
2.5.4. Наставник функционано користи постојећа наставна средства	1	2	3	4
2.5.5. Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења.	1	2	3	4
2.5.7. Наставници ефикасно примењују стандарде за наставу, обуку и учење, као и велики број стратегија	1	2	3	4
<b>2.6. Наставник користи поступке вредновања који су у функцији даљег учења.</b>				
2.6.1. Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању	1	2	3	4
2.6.2. Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.	1	2	3	4
2.6.4. Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду	1	2	3	4

## 2.7. Наставник ствара подстицајну атмосферу за рад на часу.

2.7.5. Наставник даје ученику могућност да поставља питања, дискутује и коментарише у вези са предметом учења на часу 1 2 3 4

## 2.8. Ученици имају могућности да уче кроз практичне облике наставе унутар установе.

2.8.2. Наставници јасно указују на везу између теоријског знања и практичних вештина. 1 2 3 4

2.8.4. Обука се спроводи у складу са специфичним захтевима радног процеса у оквиру профила. 1 2 3 4

2.8.6. Наставници пружају подршку ученицима током учења и оснажују искуствено учење кроз практичан рад 1 2 3 4

## 2.9. Ученици имају могућност да уче кроз практичне облике наставе на радним местима у привреди ван установе.

2.9.3. Места на којима ученици обављају праксу представљају саставни део програма учења, укључујући и оцењивање онога што су ученици показали током рада на пракси 1 2 3 4

2.9.4. Руководство установе одобрава места за обављање праксе и склапа обавезујуће писане уговоре са послодавцима и договара процедуре који се односе на права и дужности на местима где се обавља пракса. 1 2 3 4

2.9.7. Редовно се прати делотворност договора и процедура, чему свој допринос дају ученици, наставници и послодавци код којих ученици обављају праксу 1 2 3 4

На основу података одређена је оцена квалитета Области Настава и учење:

Стандард 2.1. је оцењен 3, стандард 2.2. 4, стандард 2.3. 3, стандард 2.4. 3,33, 2.5. 3,33, стандард 2.6. оцена 3, стандард 2.7. оцена 3, док су стандарди 2.8. и 2.9 са оценом 4. Одавде закључујемо да је оцена остварености за област 2 3,4.

<b>Кључне снаге</b>	•
<b>Кључне слабости</b>	➤